

**Гайворонская В.В.**

**Выражение  
субъектно-предикатных отношений  
в предложении**

Харьков 2019

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
"ХАРЬКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ"**

**В.В. Гайворонская**

**ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Методические указания  
для выполнения самостоятельной работы  
студентами-иностранцами

Утверждено  
редакционно-издательским  
советом университета,  
протокол № 1 от 16.01.2019 г.

Харьков, НТУ "ХПИ" 2019

Гайворонская В.В. Выражение субъектно-предикатных отношений в предложении. Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами-иностранцами / В.В. Гайворонская. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2019. – 35 с.

Рецензент:

*Ю.А. Романов*, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных наук факультета международного образования НТУ "ХПИ".

Методичні вказівки призначені для іноземних студентів початкового та просунутого етапів навчання. Методичні вказівки складаються з 8 розділів, кожен з яких містить інформативні таблиці і завдання.

Методичні вказівки мають бути використані на уроках російської мови, а також для самостійної роботи іноземних студентів.

Методические указания предназначены для иностранных студентов начального и продвинутого этапов обучения. Методические указания состоят из 8 разделов, каждый из которых включает информативные таблицы и задания.

Методические указания могут быть использованы на уроках русского языка, а также для самостоятельной работы иностранных студентов.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые методические указания предназначены для овладения навыками употребления субъектно-предикатных отношений в предложении студентами-иностранцами.

Цель данных методических указаний:

- а) показать иностранным учащимся разнообразие языковых средств для выражения их коммуникативных намерений;
- б) формирование у иностранных учащихся как языковой, так и речевой компетенции;
- в) совершенствование речевых умений и навыков в разных формах учебной деятельности;
- г) тесная связь текстов и заданий по синтаксису с развитием речи на практических занятиях;
- д) автоматизировать употребление субъекта и предиката в письменной и устной речи.

Методические указания состоят из 8 разделов. Каждый раздел снабжён информативными таблицами, а также заданиями, направленными на формирование, закрепление и развитие умений в использовании субъекта и предиката в устной и письменной речи. В методические указания включены задания для самоконтроля. Отбор лексического материала и виды заданий, которые предлагает автор, делают эти методические указания посильными для студентов любого уровня подготовки.

Методические указания могут быть использованы на уроках русского языка, а также в качестве материалов для самостоятельной работы иностранных студентов.

Методические указания адресованы студентам-иностранцам подготовительных факультетов и 1-го курса основных факультетов, а также слушателям языковых курсов.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

И.п. / N <sub>1</sub>	– именительный падеж
Р.п. / N <sub>2</sub>	– родительный падеж
Д.п. / N <sub>3</sub>	– дательный падеж
В.п. / N <sub>4</sub>	– винительный падеж
Т.п. / N <sup>5</sup>	– творительный падеж
П.п. / N <sub>6</sub>	– предложный падеж
инф.	– инфинитив
НСВ	– несовершенный вид
СВ	– совершенный вид
буд. вр.	– будущее время
наст. вр.	– настоящее время
прош. вр.	– прошедшее время
сущ.	– существительное
мест.	– местоимение
прил.	– прилагательное
прич.	– причастие
др.	– другие
1 л.	– первое лицо
ед. ч.	– единственное число
мн. ч.	– множественное число

# I. ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Главные члены предложения – подлежащее – субъект (S) и сказуемое – предикат (P), которые могут быть выражены разными частями речи.

Субъект может быть выражен существительным (Дети учатся), местоимением (Я занимаюсь), числительным (Семеро одного не ждут), субстантивированным прилагательным (Дежурный позвонил), инфинитивом (Курить вредно!), именными сочетаниями (Отец с сыном ушли) и др.

Предикат может быть выражен глаголом (Ученик читает), существительным в И.п. (Подруга – певица), прилагательным (Погода прекрасная) и др.

Различаются предикаты глагольные, именные и наречные.

Глагольные: Он читает. Птицы поют. Жить – это значит бороться.

Именные: Сестра – врач. Хорошая учёба – главная задача.

Наречные: Учиться интересно. Брат дома.

Традиционно сказуемое (предикат), состоящий из одного слова, называется простым, из двух и более – сложным, их трёх и более – составным.

Предложения по составу делятся на односоставные и двусоставные. В двусоставных предложениях есть оба главных члена предложения: S и P. В односоставных предложениях есть только один главный член: или S, или P.

Например:

S

1. Школа.

P

2. Возле школы шумно.

P

S

3. Из школы выбегают ученики.

В первом предложении есть только S, во втором – P, в третьем – и S и P.

## 1. Односоставные предложения

**Односоставные предложения** – простые предложения, в которых есть только главный член с зависимыми от него словами или без них.

Односоставные предложения могут быть **именные**. Например: Звонок.

**Назывные предложения.** В этих предложениях есть только один главный член – субъект (S). Некоторые назывные предложения имеют частицы ВОТ или ВОН; при субъекте может быть определение.

Например: Вот и лес. Тень и тишина. И дождь и ветер. Поздняя осень. Целая цепь крутых гор. Вон речка.

**Задание 1.** Прочитайте, укажите назывные предложения. Подчеркните субъект одной чертой.

1. Мороз и солнце: день чудесный!
2. Вот мельница! Она уже развалилась.
3. Февраль... Предрассветная синяя тишина. Меркнет пустынный Млечный путь.
4. Ясный зимний полдень. Мороз крепок.
5. Девятый час утра. Навстречу солнцу ползёт огромная чёрная туча.

**Определённо-личные предложения.** В этих предложениях есть только один главный член – предикат (Р), выраженный глаголами в форме 1-го или 2-го лица настоящего или будущего времени или в форме императива. Эти форм указывают на определенное лицо – Я, ТЫ, МЫ, ВЫ.

Например: Жду от тебя письма. Позвонишь завтра мне? Пойдёмте гулять. Приходите на консультацию.

**Задание 2.** Укажите предикат в следующих предложениях, подчеркните двумя чертами.

1. Вижу горы и долины.
2. Люблю грозу в начале мая!
3. Будем мир беречь!
4. Приучайте себя к сдержанности и терпению.
5. Не мешай ей!
6. Давайте побеседуем по этой теме.

**Неопределённо-личные предложения.** В этих предложениях есть только один главный член – предикат (Р), он обозначает действие, которое совершается неопределёнными лицами. Предикат выражен глаголами в форме 3-го (они) множественного числа в настоящем или будущем времени, в форме множественного числа в прошедшем времени.

Например: В киоске продают газеты. Строят новую школу. Окна закрыли. Принесли письмо.

**Задание 3.** Укажите неопределённо-личные предложения.

1. В соседней комнате громко разговаривали.
2. Мы сидели за столом и громко разговаривали.
3. Вас зовут к телефону.
4. Друзья зовут меня в гости.
5. В зале зааплодировали.
6. Когда опустился занавес, зрители зааплодировали.

**Задание 4.** Замените данные предложения неопределённо-личными.

1. В этом магазине продаётся одежда.
2. По телевизору транслировался футбольный матч.



3. Школа отремонтирована к началу учебного года.
4. В кинотеатре демонстрируется новый кинофильм.
5. В нашем районе строятся новые дома.

**Задание 5.** Сравните следующие предложения, подчеркните в них субъект одной чертой, а предикат – двумя чертами.

1. Вас зовут. Вас кто-то зовёт.
2. Тебе звонили. Тебе кто-то звонил.
3. Дверь открыли. Кто-то открыл дверь
4. Тебя ждут. Тебя кто-то ждёт.
5. К нему приходили. К нему кто-то приходил.

**Обобщённо-личные предложения.** В этих предложениях предикат обозначает действие, которое совершает любое лицо. Оно выражается обычно глаголом во втором лице единственного числа (форма Ты), в первом и третьем лице множественного числа в императиве. Особенно часто такие предложения используются в пословицах.

Например: Из песни слов не выкинешь. Что имеем – не храним, потерявши – плачем. В лес дров не возят. Век живи, век учись.

**Безличные предложения.** В этих предложениях нет и не может быть субъекта, констатируется факт действия или состояния. В них предикат выражается по-разному:

1. Безличным глаголом в простой или составной форме.

Например: Вечереет. К утру похолодало. Начало светать.

2. Личным глаголом в безличном значении. Сравните:

Например: Ветер дует. – Здесь дует. Небо темнеет. – В лесу темнеет.

3. Предикативными наречиями в простой или составной форме.

Например: В доме пусто и тихо. В лесу оказалось тепло. По вечерам в нашем доме бывает шумно и весело.

4. Краткими пассивными причастиями.

Например: Об этом нигде не написано. Ещё ничего не сделано.

5. Словом НЕТ и формами НЕ БЫЛО, НЕ БУДЕТ.

Например: В зале нет свободных мест. В кассе уже не было билетов.  
Завтра не будет лекции.

6. Неопределённой формой глагола (инфинитив).

Например: Что дать ребёнку? – Ребёнку нечего дать.

Одну минуту, ещё одну минуту видеть её, проститься, пожать ей руку.

Мне ехать (инфинитивное). – Я должен ехать (двусоставное).

Мне не сдать этого экзамена. Хотя бы три часика поспать.

Вот и мне бы стать знаменитым.

Мне к девяти часам идти на поезд.

## 2. Способы выражения субъекта

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 1.

Таблица 1. Выражение субъекта

Средства выражения субъекта (S)		Примеры
1	Существительное (местоимение)	<u>Студенты</u> изучали русский язык на подготовительном факультете. <u>Студентам</u> нравится <u>физика</u> . <u>Они</u> будут хорошо говорить по-русски. Сегодня <u>все</u> сдают экзамен по русскому языку.
2	Существительное N <sub>1</sub> + существительное N <sub>2</sub>	<u>Группа студентов</u> отдыхает в парке. <u>Учебник Антона</u> лежит на столе.
3	Существительное (местоимение) N <sub>1</sub> } с / со + сущ. или местоимением N <sub>5</sub>	<u>Антон с Анной</u> любят гулять в парке. <u>Мы с друзьями</u> поедем домой после экзаменов. <u>Он с тобой</u> пойдёт в магазин за хлебом.
4	Числительное + существительное N <sub>2</sub>	В нашей группе учатся <u>8 (восемь) студентов</u> . <u>Трое студентов</u> приехали из Китая. <u>Два студента</u> жили на юге Китая, а <u>третий</u> жил на севере.
5	(Не)много (Не)мало (Не)сколько Большинство } + существительное N <sub>2</sub> (мн. ч.)	У моего друга есть <u>много друзей</u> . Вчера у нас было <u>мало денег</u> . <u>Несколько человек</u> уже сдали экзамен. <u>Большинство зрителей</u> стояло.
6	Один Каждый Любой Все (и др. мест.) } + из + сущ. (мест.) N <sub>2</sub> (мн. ч.)	<u>Один из студентов</u> забыл свой словарь в классе. <u>Каждый из нас</u> хочет продолжать учёбу. <u>Любой из них</u> может получить диплом.
7	Согласуемые слова Многие Некоторые } + сущ. N <sub>1</sub>	<u>Научные открытия</u> делаются в лабораториях. <u>Многие преподаватели</u> говорят по-английски. <u>Некоторые студенты</u> не поедут домой летом.
8	Субстантивированные существительные	<u>Учёные</u> собрались на конференцию. <u>Будущее</u> будет прекрасным.
9	Инфинитив	<u>Любить</u> – значит жить для любимого человека.

**Задание 2.** Прочитайте текст "Семья". Найдите субъект в каждом предложении и подчеркните его одной чертой.

### **Семья**

Наша семья большая и дружная. В нашей семье девять детей, т.е. у меня есть братья и сёстры. Некоторые из них старше меня, другие – младше. Младшие ещё учатся в школе. Большинство детей живёт вместе с родителями, но двое (брат и сестра) уже имеют свои семьи и живут отдельно, а мы с братом второй год учимся в Украине.

Мои родители беспокоятся о нас и часто звонят по телефону. Каждый из детей дорог родителям, но сейчас мы дальше всех, и все понимают их беспокойство о нас. Мой отец – фармацевт, его аптека находится недалеко от дома. Один из моих братьев тоже хочет быть фармацевтом, и сейчас он учится в фармацевтическом университете.

Моя старшая сестра – учительница. Она любит музыку, очень общительная. Много друзей приходит в их дом, там всегда тёплая дружеская атмосфера.

**Задание 3.** Напишите о своей семье, используя разные формы выражения субъекта.

**Задание 4.** Перепишите предложения. Подчеркните субъект одной чертой и укажите, чем он выражен.

- А.**
1. Люди всего мира мечтают о счастье.
  2. Мой брат учится в школе.
  3. Скоро все будут учиться в вузах.
  4. В этой комнате живут два студента.
  5. Антон с Ниной ходили вчера в театр.
  6. Любой из нас может взять книги в библиотеке.

7. Рабочие любят свой завод.
8. Заниматься спортом – значит думать о своём здоровье.
- Б.** 1. Многие студенты живут в общежитии.
2. Некоторые люди не любят слушать музыку.
3. Один из студентов должен пойти к декану.
4. Каждый человек мечтает быть счастливым.
5. Любой из вас может это сделать.
6. На нашем факультете учатся 150 студентов-иностранцев.
7. У моего друга есть 3 брата.
8. Из нашей группы в театре побывало уже 5 студентов.

**Задание 5.** Прочитайте предложения. Определите грамматический субъект и логический субъект.

1. У моего брата был очень хороший магнитофон.
2. Мне понравилась эта комната.
3. У отца была интересная работа.

**Задание 6.** Перепишите предложения. Согласуйте предикат, данный в скобках, с субъектом.

1. Сотня иностранных студентов ... (приехать) в Харьков в сентябре.
2. Мой друг ... (любить) современную музыку.
3. Вчера мой друг со своей сестрой ... (посмотреть) новый интересный фильм.
4. Тридцать один иностранный студент ... (получить) диплом в прошлом году.
5. Только шесть человек ... (поехать) на эту экскурсию.
6. Немного книг ... (остаться) в библиотеке к концу года.
7. Несколько девушек ... (участвовать) в нашем концерте на прошлой неделе.
8. Преподаватель со студентами ... (уйти) на экскурсию после занятий.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы.

1. Ваша группа хорошая?
2. Все студенты ходят на занятия?
3. Что говорят преподаватели о вашей группе?
4. Ваша группа дружная?
5. Студенты помогают друг другу?
6. После занятий ваша группа собирается вместе?

### 3. Способы выражения предиката

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 2.

Таблица 2. Выражение предиката (индикатив)

Средства выражения предиката (Р)		Примеры
1	Глагол в { настоящем вр. прошедшем вр. будущем вр.	Студенты <u>читают</u> текст. Вчера студенты <u>читали</u> большой текст. Завтра студенты <u>будут читать</u> новый текст. Они быстро <u>прочитают</u> текст.
2	Глагол - инфинитив	Курить – здоровью <u>вредить</u> .
3	Мочь Уметь Хотеть Любить Помогать Предлагать Советовать } + инфинитив НСВ / СВ	Вы уже <u>можете говорить</u> по-русски. Мой брат <u>умеет читать и писать</u> . Все <u>хотят пойти</u> в цирк. Я <u>люблю слушать</u> современную музыку. Студенты <u>помогают изучать</u> русский язык своим друзьям. Декан <u>предлагает продолжить</u> учёбу в этом университете. Брат <u>советует</u> мне <u>купить</u> этот костюм.
4	Начать Продолжать Кончать Стать } + инфинитив НСВ	Студенты <u>начали изучать</u> русский язык в октябре. Вы <u>продолжаете заниматься</u> спортом? Вчера мы <u>кончили сдавать</u> экзамены. После школы мой брат <u>стал выступать</u> на концертах.
5	Должен Готов Обязан Согласен } + инфинитив НСВ / СВ	Ты <u>должен пойти</u> к врачу. Студент <u>готов отвечать</u> на вопросы преподавателя. Все <u>обязаны сдать</u> экзамены.

**Задание 2.** Устно дополните таблицу 2 своими примерами.

**Задание 3.** Напишите предложения. Определите тип предиката (время, вид глагола). Подчеркните предикат двумя чертами.

1. Студенты напишут текст на уроке.
2. Мы будем писать текст после урока.
3. На уроке мы всегда пишем вопросы к текстам.
4. Мой друг написал мне большое письмо.
5. Вчера дома мы долго писали трудное упражнение.
6. Вы сделали домашнее задание?
7. Вы сделаете эту работу на следующей неделе.
8. Мои друзья будут делать домашнее задание поздно вечером.

#### 4. Выражение предиката (индикатив)

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 3.

Таблица 3. Выражение предиката (индикатив)

Средства выражения предиката (Р)	Примеры
<b>1</b> 1) существительное N <sub>1</sub> 2) полное и краткое прилагательное (причастие) 3) краткое прил. (причастие)	Антон Иванов <u>студент</u> . Эта книга <u>интересная</u> . Книга <u>прочитана</u> . Этот фильм очень <u>интересен</u> .
<b>2</b> Быть { (буд. вр., Стать { (прош. вр.) } + N <sub>5</sub>	Мой друг <u>будет (был) хорошим врачом</u> . Мы <u>станем (стали) экономистами</u> .
<b>3</b> Являться Называться Считаться } + N <sub>5</sub>	Этот человек <u>является деканом</u> нашего факультета. Это здание <u>называется Госпромом</u> . Наш город <u>считается научным центром</u> Украины.

Средства выражения предиката (Р)		Примеры
4	Быть {буд. вр., Стать {прош. вр.) } + полное прил. (при- частие) N <sub>5</sub>	Этот город <u>будет</u> большим и красивым. Наше государство <u>станет</u> развитым и не- <u>зависимым</u> .
5	Являться } + полное при- Считаться } лагательное N <sub>5</sub>	Улица Сумская <u>является</u> центральной в Харькове. Дом <u>считается</u> историческим.
6	Быть (наст. вр. = Ø) + один (N <sub>1</sub> ) из + N <sub>2</sub> мн.ч.) Быть {прош. и Стать {буд. вр.) } + один (N <sub>5</sub> ) Являться } + из Считаться } + N <sub>2</sub> (мн. ч.)	Этот юноша – <u>один из лучших студентов</u> . Этот юноша <u>был одним из лучших</u> <u>студентов</u> . Мой друг <u>стал одним из многих инженеров</u> этого завода. Наш университет <u>является одним из ста-</u> <u>рейших университетов</u> страны. Маркетинг <u>считается одним из разделов</u> экономики.
7	Компаратив + чем + N <sub>1</sub> + N <sub>2</sub>	Этот фильм <u>интереснее, чем тот</u> . Этот фильм <u>интереснее того</u> .

**Задание 2.** Прочитайте предложения. Подчеркните субъект одной чертой, а предикат – двумя чертами.

1. Кто-то громко начал говорить за стеной.
2. В саду жило много пчёл.
3. Провожающие вышли из вагона.
4. Сколько студентов в вашей группе?
5. Каждый из них знает два языка.
6. Мы с другом хотим заняться музыкой.
7. Мы всегда рады видеть вас.
8. Небо казалось тёмно-серым.



**Задание 3.** Прочитайте предложения. Поставьте предикат в нужной форме.

1. В коридоре (стоять) много студентов.
2. Несколько учебников (лежать) на подоконнике.
3. На дне тарелки (остаться) немного супа.
4. Минуты две (пройти) в молчании.
5. В настоящее время многие учёные (разрабатывать) новые языки программирования.
6. Сегодня у меня (появиться) мысль пойти с другом в театр.
7. В ходе эксперимента (появиться) множество предложений.
8. Сегодня на занятия (прийти) пятеро студентов.

**Задание 4.** Поставьте нужные по смыслу глаголы.

1. Я собирался ... на физику, но пришёл друг, и мы стали ... телевизор.
2. Он ... изучать русский язык на родине, а сейчас продолжает им ...
3. Я очень люблю ..., поэтому беру много книг в библиотеке.
4. Эта девушка занимается пением, она начинает ... в восемь часов утра каждый день.
5. Мой брат решил ... врачом.

**Глаголы:** идти, смотреть, начать, читать, заниматься, петь, стать.

**Задание 5.** Прочитайте таблицу 4.

Таблица 4. Выражение предиката (индикатив)

Средства выражения предиката (Р)	Примеры
1 Краткое прилагательное + инфинитив	Человек <u>способен преодолеть</u> пространство. Казалось, он <u>готов был заплакать</u> . Я <u>должен был только передать</u> вам письмо.
2 Краткое прил. + (быть) + N <sub>5</sub> а) полное прилагател. (прич.) б) краткое прилагат. (прич.)	Работа <u>должна быть любимой</u> . Это общество уже <u>готово быть гуманным</u> . Человек <u>должен быть умён, прост, любим</u> .
3 Спрягаемый глагол + $\left\{ \begin{array}{l} \text{быть} \\ \text{стать} \end{array} \right\} + N_5$	Он <u>хотел быть</u> вашим <u>другом</u> . В юности я <u>мечтал стать математиком</u> . Я <u>хочу быть хирургом, больше никем</u> .

**Задание 6.** Прочитайте диалог. Кем вы мечтали быть в детстве и кем хотите быть теперь? Почему?

– Ещё в детстве я мечтал быть артистом ...

– Артист должен быть талантлив и трудолюбив. Он должен быть готов смеяться, когда ему грустно, и плакать, когда ему весело. Всё это очень трудно.

– Согласен. А что теперь?

– А теперь я решил быть инженером. Актёрского таланта у меня нет. Сегодня я хочу быть нужным обществу и людям.

– Что ж! Мы становимся взрослыми и наши мечты тоже. Ты прав. И твоё решение правильное.

## 5. Выражение предиката (не индикатив)

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 5.

Таблица 5. Выражение предиката (не индикатив)

Средства выражения предиката (Р)		Примеры
<b>Сослагательное наклонение</b>		
<b>1</b>	Бы / б + глагол прошедш. вр. Если бы / б + глагол прош. вр.	<u>Было бы</u> время ... <u>Кто бы</u> мог <u>подумать</u> ? <u>Если бы</u> ты не <u>ленился</u> !
<b>Повелительное наклонение (императив)</b>		
<b>1</b>	Глагол (повелительного наклонения)	<u>Ты пиши</u> ! <u>Читайте</u> быстрее! <u>Не мешайте</u> товарищам!
<b>2</b>	Пусть / Пускай + гл. СВ / НСВ	<u>Пусть он придёт</u> сам! <u>Пускай всё будет хорошо</u> !
<b>3</b>	Давай(те) + {инф. НСВ или гл. СВ (1л. мн. ч.)	<u>Давайте говорить</u> друг другу комплименты! <u>Давай прочитаем</u> эту книгу вместе!

**Задание 2.** Постройте диалоги по образцу. Запишите их. Определите тип предиката. Прочитайте диалоги с друзьями.

**Образец:** – Джон не принёс твой журнал. ...

– Пусть принесёт завтра.

1. Таня не позвонила ему.
2. Она не написала сестре.
3. Они не пригласили нового студента.
4. Мы ещё не сделали домашнее задание.
5. Я не показал вам свои фотографии.
6. Декан не рассказал нам о факультете.
7. Ли Кун не купил новую тетрадь.
8. Преподаватель не объяснил вам эту грамматику.

**Задание 3.** Прочитайте текст "Очки". Найдите и подчеркните субъект одной чертой, а предикат – двумя чертами.

### **Очки**

Один старый крестьянин не умел читать. Однажды он получил письмо от сына. Крестьянин пошёл к деревенскому врачу и попросил его прочитать письмо.

Старый врач надел свои очки и быстро прочитал письмо. А крестьянин подумал: "Эти очки в самом деле чудесные".

Он пошёл в аптеку и попросил дать ему очки. Продавец даёт ему примерить разные очки. Крестьянин ему говорит: "Они для меня не хорошие".

Продавец спрашивает: "А вы читать умеете или нет?" Крестьянин очень удивился этому вопросу и сказал: "Конечно, я не умею читать. Если бы я умел читать, я не пришёл бы к вам и не тратил деньги, чтобы покупать очки".

## **6. Активные и пассивные конструкции**

В русском языке есть глаголы, которые требуют после себя существительных в В.п. без предлога, они называются **переходными**: читать (что?) книгу; объяснить (что?) слово; выслушать (кого?) докладчика.

Глаголы, после которых нельзя поставить вопрос кого? что?), называются **непереходными**: идти, работать.

Все глаголы с частицей –СЯ – это непереходные глаголы: заниматься, встречаться.

**Активной конструкцией** называется такое предложение, в котором субъект обозначает действующее лицо или предмет, а объект обозначает предмет, на который переходит действие. Предикат в активной конструкции выражается переходным глаголом.

Например:

1. Ученик выполняет задание.
2. Завод выполнил план.

**Пассивной конструкцией** называется такое предложение, в котором действующее лицо или предмет выражается формой Т.п. без предлога, а предмет, на который переходит действие, формой И.п. Предикат в пассивной конструкции выражается глаголом с частицей –СЯ, имеющей пассивное значение, или краткой формой пассивного причастия.

Например:

1. Задание выполнено учеником.
2. План выполнен заводом.

Активную конструкцию обычно можно заменить пассивной и наоборот.

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 6.

Таблица 6. Активные и пассивные конструкции

Активные конструкции	Пассивные конструкции
<b>Несовершенный вид</b>	
<u>Студенты</u> решают задачу. <u>Кто</u> решает задачу? <u>Студенты</u> решали задачу. <u>Кто</u> решал задачу? <u>Студенты</u> будут решать задачу. <u>Кто</u> будет решать задачу? <b>И.п. + глагол НСВ без –СЯ + В.п.</b> Школу строят быстро. Дом ремонтируют. <b>Глагол НСВ без –СЯ + В.п.</b>	<u>Студентами</u> решается задача. <u>Кем</u> решается задача? <u>Студентами</u> решалась задача. <u>Кем</u> решалась задача? <u>Студентами</u> будет решаться задача. <u>Кем</u> будет решаться задача? <b>Т.п. + глагол НСВ с –СЯ + И.п.</b> Школу строится быстро. Дом ремонтируется. <b>И.п. + глагол НСВ с –СЯ</b>
<b>Совершенный вид</b>	
<u>Студенты</u> решили задачу <u>Кто</u> решил задачу? <u>Студенты</u> решат задачу. <u>Кто</u> решит задачу? <b>И.п. + глагол СВ + В.п.</b> Книгу прочитали. Магазин закрыли. <b>глагол СВ + В.п.</b>	<u>Студентами</u> (была) решена задача. <u>Кем</u> (была) решена задача? <u>Студентами</u> будет решена задача. <u>Кем</u> будет решена задача? <b>Т.п. + пассивное прич. прош. вр. + И.п.</b> Книга (была) прочитана. Магазин (был) закрыт. <b>Т.п. + пассивное причастие прош. вр.</b>

### **Обратите внимание!**

1. Если в активных конструкциях глагол НСВ (без –СЯ), в пассивных конструкциях ему соответствует глагол НСВ (с –СЯ), если в активных конструкциях глагол СВ, в активных ему соответствует пассивное причастие прошедшего времени в краткой форме.

2. Если в активных конструкциях отсутствует И.п., то в пассивных конструкциях отсутствует Т.п.

### **Запомните!**

Типичные случаи употребления глаголов с –СЯ в конструкциях, где субъект является деятелем.

1. Значение "себя": одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться, бриться, причёсываться.

Например: Он умывается. = Он умывает себя.

2. Значение "друг друга, вместе": встречаться, обниматься, целоваться.

Например: Летом они виделись каждый день.

3. Значение состояния: радоваться, сердиться, удивляться.

Например: Родители беспокоятся обо мне.

4. Глаголы, которые не употребляются без –СЯ: бояться, улыбаться, гордиться, здороваться и др.

### **Образование пассивных конструкций в односоставном предложении**

**Конструкции можно + инфинитив – может + пассивное причастие**

Например: Задачу можно решить. – Задача может быть решена.

**Конструкции нужно, необходимо + инфинитив – должно + страдательное причастие**

Например: Задачу нужно решить. – Задача должна быть решена.

**Задание 2.** Напишите предложения, подчеркните предикат в безличных предложениях. Чем он выражен?

1. Легко дышится в лесу.
2. Сегодня потеплело.
3. Слышно музыку.
4. Без детей в доме казалось пусто.
5. Нет войне!
6. Не расти траве после осени, не цвести цветам зимой по снегу.
7. Не у кого спрашивать разрешения.

**Задание 3.** Укажите пассивные конструкции, заменить их активными.

1. Лабораторные работы будут выполняться всеми студентами.
2. Каждый день нами повторяются новые слова.
3. Родители гордятся успехами своих детей.
4. В химической лаборатории часто проводились опыты.
5. Он быстро оделся и выбежал из дома.
6. Колба была взвешена дважды.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, поставьте слова из скобок в нужной форме.

1. Кто получил визы? Кем получены визы? (иностраннe студенты)
2. Кто принимает больных? Кем приняты больные (опытный врач)
3. Кто сыграл эту роль? Кем сыграна эта роль? (популярная актриса)
4. Кто выполняет лабораторную работу? Кем выполняется лабораторная работа? (я)
5. Кто открыл закон сохранения массы веществ? Кем был открыт закон сохранения массы веществ? (русский учёный Ломоносов)

## 7. Двусоставные предложения

Двусоставное предложение – простое предложение, необходимыми компонентами которого являются подлежащее (S) – одно или с зависимыми словами и сказуемое (P) – одно или с зависимыми от него словами.

Различают 2 основных типа: глагольные и именные.

В глагольных предложениях сказуемым является полнозначительный глагол в личной форме: в этом глаголе заключено и то значение, которое сказуемое выражает по отношению к подлежащему. Например: Она засмеялась.

В именном двусоставном предложении сказуемое состоит из двух слов: глагола–связки БЫТЬ, передающей грамматические категории времени и модальности, и именной части, передающей значение сказуемого.

Например: Он был умный (умён). Я был инженер (инженером).

Связка БЫТЬ может выступать в нулевой форме, т.е. отсутствие связки значимо и передаёт настоящее время изъявительного наклонения.

Например: Он умный (умён). Я был инженер.

В предложении есть подлежащее (субъект S) и сказуемое (предикат P), которые могут быть выражены различными частями речи.

Используются союзы: и, а; но; однако, не только, но и; либо ... либо; то ... то; не то ... не то и др.

Например:

1. Скоро мы окончим университет.
2. Мы с другом мечтаем побывать в Болгарии.
3. Молодёжь любит танцевать.
4. У меня есть замечательные друзья.
5. Брату нравится современная музыка.
6. В Харькове живёт и работает много талантливых людей.
7. 20 студентов ездили на экскурсию в Одессу.



8. Чугуев является родиной великого художника И. Репина.
9. Эрмитаж считается одним из лучших музеев мира.
10. Мне нужна эта тетрадь.
11. У отца часто болит голова.
12. Киев – столица Украины.
13. Экологический факультет – новый в нашем университете.
14. Моя подруга очень красива.
15. Ребёнок послушный.
16. "Читать за кофе – это моя непобедимая привычка". (А. Чехов)
17. Быть врачом – моё призвание.
18. Говорить с вами было интересно.
19. Здесь всё построено в прошлом веке.
20. Меня что-то беспокоит.

**Задание 1.** Напишите предложения, подчеркните субъект одной чертой, а предикат – двумя чертами.

1. В открытое окно было слышно пение птиц.
2. Студенты повторили всю тему перед контрольной работой.
3. Дело словом не заменишь.
4. Птицы в лесу то поют, то умолкают.
5. Туристы хотели подняться на вершину горы, однако не смогли

**Задание 2.** Напишите предложения, подчеркните субъект одной чертой, а предикат – двумя чертами. Скажите, какими частями речи выражены субъект и предикат.

1. Мои знакомые хотят приехать учиться в Харьков.
2. Анна хорошо знает не только английский, но и французский язык.
3. Сестра стала взрослой?
4. В четверг была физика.
5. Лето я должен буду поехать на родину.

## II. ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

**Сложное предложение** – синтаксическая единица, образующаяся путём соединения нескольких (минимум двух) предложений на основе того или иного вида грамматической связи. Связь между предложениями является грамматической, если она выражена специальными структурными средствами: союзами, союзными словами (относительными местоимениями) или же – в редких случаях – соотношением форм глаголов–сказуемых. Как дополнительные средства связи выступают указательные местоимения разного рода "соотносящие" слова и частицы. Сложные предложения строятся на основе грамматических связей двух типов: сочинительной (паратаксис) и подчинительной (гипотаксис). При сочинительной связи его компоненты сохраняют формальную независимость друг от друга, при подчинительной связи одно из них формально зависит от другого. Формальная независимость выражается сочинительными союзами, формальная зависимость выражается подчинительными союзами.

Сложные предложения, образующиеся на основе сочинительной связи, называются **сложносочинёнными предложениями**. Сложные предложения, образующиеся на основе подчинительной связи, называются **сложноподчинёнными предложениями**.

Сложносочинённые предложения являются структурой более свободной, чем сложноподчинённые предложения. По характеру отношений сложносочинённые предложения делятся на **соединительные** (Дождь кончился, и взошло солнце), **разделительные** (То зазвонит телефон, то постучат в дверь), **противительные** (Взошло солнце, но теплее не стало), **сопоставительные** (На улице жарко, а в доме прохладно), **градационные** (Мальчик не только хорошо рисует, но пишет стихи) и **присоединительные** (Мальчик хорошо рисует, да и стихи он пишет неплохо).

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 7.

Таблица 7. Субъект и предикат в сложносочинённом предложении

Тип отношений в сложном предложении	Союзы, частицы	Примеры
1 Соединительные отношения	<b>и</b>  <b>да (= и)</b>  <b>тоже, также</b>	Преподаватель <u>писал</u> новые слова на доске, <u>и мы</u> лучше <u>понимали</u> их. Мой друг много <u>работает</u> дома, <u>да</u> на уроке он <u>пишет</u> и <u>повторяет</u> абсолютно всё. Мои друзья <u>поедут</u> домой летом, <u>я тоже, наверное, поеду</u> туда.
2 Противительные отношения	<b>а</b>  <b>но</b> <b>да (= но)</b>	Декан <u>говорит</u> по-английски, <u>а мы</u> <u>говорим</u> по-китайски. Я <u>хотел купить</u> словарь, <u>но (да)</u> мой друг <u>посоветовал</u> <u>взять</u> его в библиотеке.
3 Разделительные отношения	<b>зато</b>  <b>или</b>	Я плохо <u>говорю</u> по-русски, <u>зато я</u> хорошо <u>пою</u> русские песни. Летом <u>я поеду</u> домой, <u>или</u> мои родители <u>приедут</u> сюда.

**Задание 2.** Из двух предложений составьте одно сложное с союзом из таблицы 7. Запишите их.

1. Раньше в нашей стране все школы были государственными. Теперь у нас есть государственные и частные школы.

2. Мы уже знакомы с этим человеком. Я не помню его имени.

3. Мои друзья ездили на экскурсию в Киев. Преподаватели были с ними.

4. Я люблю смотреть детективы. Мой друг считает детективы примитивным жанром.

5. Мой брат отлично играет в шахматы. Мне нравится эта игра.

6. На нашем факультете есть библиотека. В библиотеке есть читальный зал.

7. После занятий студенты обычно спят. Они играют в футбол и баскетбол.

8. Этот студент много работает. Он всегда всё знает.

**Задание 3.** Вместо точек вставьте союзы И или А.

1. Мне 20 лет, ... моему брату 30 лет.

2. Сегодня на улице холодно, ... в моей комнате тоже.

3. Он получил письмо, ... сразу же пошёл на почту звонить родителям.

4. Пошёл снег, ... стало очень холодно.

5. Я буду решать задачи по физике, ... ты решай задачи по математике.

6. Антон стал инженером, ... его сестра Анна стала врачом.

7. Мой брат учился на подготовительном факультете, ... я учусь здесь.

8. Вчера мы сдали экзамен по русскому языку, ... завтра будет экзамен по физике.

**Задание 4.** Вместо точек вставьте союз А, НО или ЗАТО.

1. Я плохо играю в шахматы, ... мне нравится футбол.

2. Он хотел позвонить подруге, ... у него не было времени.

3. Я получил по физике "3", ... по русскому языку преподаватели поставили мне "отлично".

4. Мы хотели посмотреть балет, ... не смогли купить билеты.

5. Мой друг учится в фармакадемии, ... я учусь в ХПИ.

6. Мои бабушка и дедушка жили бедно, ... мои родители богатые люди.

7. В общежитии жить непросто, ... там живут все мои друзья.

8. Раньше я жил на втором этаже, ... теперь живу на четвёртом.

## 8. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст "Верность". Найдите и подчеркните субъект одной чертой и предикат – двумя чертами.

### Верность

Несколько лет тому назад через эти места пролетала стая лебедей и села отдыхать на маленькое озеро. Недалеко от озера была деревня. Казалось, что на озере лежит снежная шапка. Лебеди плавали, чуть слышно перекликались. Когда люди увидели лебедей, они не разрешили детям подходить близко к озеру. И дети издали бросали птицам хлеб.

Стая переночевала и ранним утром на следующий день, когда все ещё спали, собралась лететь дальше. И она улетела бы, если бы не выстрел, который неожиданно прозвучал в тишине. Испуганная стая поднялась в воздух, а на берегу озера осталась мёртвая птица. Вдруг от стаи отделился один из лебедей.

Стая улетела, а он вернулся и долго летал над мёртвой подругой.

И люди впервые услышали странный горестный крик. Потом лебедь улетел догонять своих.

Этот случай могли бы и забыть. Но ровно через год, день в день и час в час, на это озеро прилетел лебедь. Он был один, без стаи, пел ту же горестную песню.

Вот уже четвёртую осень он прилетает сюда... Люди привыкли к нему, ждут его. Он помнит выстрел ... и всё-таки прилетает.

**Задание 2.** Напишите предложения. Согласуйте предикат, данный в скобках, с субъектом.

1. Большинство иностранных студентов ... (поступить) в медицинский институт.

2. Только специальные автомобили ... (мочь) проехать по этой дороге.
3. 23 студента ... (получить) награды за участие в конференции.
4. Масса книг ... (остаться) в библиотеке после экзаменов.
5. Отец с сыном ... (гулять) в парке.
6. В нашем саду ... (расти) несколько больших деревьев.
7. Тысячи книг ... (стоять) в шкафах нашей библиотеки в начале года.
8. Сколько человек ... (прочитать) эту книгу, когда она появилась в библиотеке?

**Задание 3.** Закончите предложения. Запишите их и подчеркните одной чертой субъекты, двумя чертами – предикаты.

1. На нашем факультете есть библиотека, но ...
2. Вы очень долго читали этот текст, зато ...
3. Декан приходит на факультет каждый день, а ...
4. Ты должен пойти в поликлинику, и притом ...
5. Мои друзья часто звонят мне, но ...
6. Нам было трудно говорить по-русски в начале года, да ...
7. Студенты должны сдать все экзамены, или ...
8. Мой друг долго решал задачу, и вот ...

**Задание 4.** Вместо точек вставьте союзы А или НО.

1. Я хорошо говорю по-французски, ... плохо пишу. Я хорошо говорю по-французски, ... Ахмед свободно говорит по-английски.

2. Я купил новые джинсы, ... Тан Жупин купил 2 рубашки. Я купил новые джинсы, ... моей подруге они не понравились.

3. Раньше я жил в Шанхае, ... он жил в Пекине. Раньше я жил в Шанхае, ... мне там не нравилось.

4. Я быстро сделал упражнение, ... долго решал задачу. Я быстро сделал упражнение, ... оно было трудным.

5. Я посмотрел фильм по телевизору, ... ничего не понял. Я посмотрел фильм по телевизору, ... потом послушал музыку.

6. У меня красивые глаза, ... у моего брата красивая фигура. У меня красивые глаза, ... моя подруга этого не замечает.

7. Я хорошо знаю теорию, ... Ху Чжень прекрасно решает задачи. Я хорошо знаю теорию, ... не могу решить ни одной задачи.

8. Он купил эту книгу в киоске, ... я купил такую книгу в магазине.

**Задание 5.** Перепишите предложения. Согласуйте субъект с предикатом.

1. Сколько дней ... (пройти) после нашей встречи? Сколько человек ... (сдать) вчера экзамен на "отлично"?

2. Множество стран ... (прислать) своих делегатов на эту олимпиаду. Множество детей ... (получить) подарки к Новому году.

3. Раньше в этом лесу ... (расти) сотни разных цветов. В этом институте ... (работать) сотни инженеров.

4. Миллион разноцветных лампочек ... (украсить) площадь во время праздника. Миллион человек ... (ездить) в харьковском метро каждый день.

5. После покупок на базаре в кармане... (остаться) пять гривень. Вчера вечером на концерте ... (выступить) пять артистов.

6. Сегодня ... (прийти) 2 письма из дома. На день рождения моего друга ... (прийти) 2 знакомые девушки.

7. Раньше на этой улице ... (быть) мало магазинов. Вчера в деканате ... (быть) мало студентов.

8. Пять лет учёбы ... (пролететь) незаметно. Большинство спортсменов ... (приехать) на стадион на специальных автобусах.

**Задание 6.** Закончите предложения, используя словосочетания.

1. Он стал...
2. Весна будет...
3. Теперь город казался ему...
4. Студенческие годы считаются...
5. Работа оказалась...

**Словосочетания:** взрослым и серьёзным; ранней и тёплой; маленьким и тихим; интересными и незабываемыми; трудной и утомительной.

**Задание 7.** Вместо точек вставьте глаголы в нужной форме.

1. Студент ... готовиться к занятию и теперь отдыхает.
2. На экзамен ... прийти все.
3. Она всегда ... помочь подруге.
4. Погода была прекрасная, и мы ... поехать за грибами.
5. Задача была трудная, но он ... решить её.

**Глаголы:** смочь, решить, закончить, готов, должен.

**Задание 8.** Напишите синонимичные предложения, используя слова из скобок.

**Образец:** Мы хотим пойти в театр (хочется). – Нам хочется пойти в театр.

1. Вы можете сдавать экзамен досрочно (можно).
2. Мне нужно закончить курсовую работу (должен).
3. Я вынужден был взять академический отпуск (пришлось).
4. Мне удалось решить эту задачу (смог).
5. Ему грустно (грустит).
6. Ты заболел (нездоровится).
7. Она замёрзла (холодно).



**Задание 9.** Найдите пассивные конструкции и замените их на активные.

1. Он добился первого места по математике.
2. Ломоносовым много сделано для развития русского языка.
3. В некоторых школах и лицеях читаются лекции нашими преподавателями.
4. Если все задания будут выполнены студентами вовремя, у них не будет проблемы с зачётом.

**Задание 10.** Вместо точек вставьте пропущенное слово в нужной форме

1. Ньютон ... теорию движения небесных тел. Учёным ... основные положения теории небесных тел. (разработать, разработан)
2. Все задачи в контрольной работе ... мною правильно. Наконец-то я ... эту трудную задачу. (решить, решён)
3. Мой друг ... интересный журнал. Этот журнал был ... вчера. (купить, куплен)

**Задание 11.** Подчеркните в предложениях формы, обозначающие активного деятеля (если есть), и поставьте к ним вопросы.

**Образец:** Тетради проверяются преподавателем. – Кем проверяются тетради?

1. Операция сделана известным врачом.
2. Архимед вычислил поверхность и объём шара и его частей.
3. Галилей исследовал законы падения тел.
4. Учёным были изучены законы движения тел по наклонной плоскости.
5. Этот дом построили в прошлом году.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Грамматика: учеб. пособ. по русскому языку / О.В. Петрушова, И.И. Черненко, Г.А. Славтич. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Харьков: Смит, 2006. – 280 с.
2. Краткая русская грамматика / В.Н. Белоусов, И.И. Ковтунова, И.Н. Кручинина и др. / Под ред. Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. – Москва: Рус. яз., 1989. – 639 с.
3. Нагайцева Н.И. Начало-плюс: учебник русского языка для иностранных стажёров и аспирантов / Под общей ред. Н.И. Нагайцевой. – Изд. 3-е, испр. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2013. – 478 с.
4. Русский язык. Энциклопедия. – Москва: Советская энциклопедия, 1979. – 431 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Условные обозначения.....	4
I. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении.....	5
1. Односоставные предложения.....	6
2. Способы выражения субъекта.....	10
3. Способы выражения предиката.....	13
4. Выражение предиката (индикатив).....	14
5. Выражение предиката (не индикатив).....	18
6. Активные и пассивные конструкции.....	19
7. Двусоставные предложения.....	23
II. Выражение субъектно-предикатных отношений в сложном предложении.....	25
8. Проверьте себя.....	28
Литература.....	33

Навчальне видання

ГАЙВОРОНСЬКА Вікторія Володимирівна

ВИРАЗ СУБ'ЄКТНО-ПРЕДИКАТНИХ ВІДНОСИН В РЕЧЕННІ

Методичні вказівки

для виконання самостійної роботи студентами-іноземцями

***Російською мовою***

Роботу до видання рекомендувала Снігурова Т.О.

*В авторській редакції*

План 2019 р. поз. 107

Комп'ютерна верстка Черниш Т.В.

Підписано до друку 14.03.19. Формат 60(90 1/8.

Папір друк. № 2. Друк-офсет. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 1,5.

Обл.-вид. арк. 1,4. Тираж 100 прим. Ціна договірна.

---

Видавничий центр НТУ 61002, Харків, вул. Кирпичова, 2

Свідоцтво про державну реєстрацію ДК № 3657 від 24.12.2009 р.

---

Надруковано в друкарні ТОВ "Цифра Принт"

на цифровому лазерному видавничому комплексі Xerox DocuTech 6135

Свідоцтво про державну реєстрацію А01 № 432705 від 3.08.2009 р.

61066, м. Харків, вул. Данилевського, 30.